

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2021 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. 7-139

PATVIRTINTA

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktoriaus 2021 m. birželio 2 d.
įsakymu Nr. V1-44

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ STRATEGINIS PLANAS 2021-2023 METAMS

I SKYRIUS IVADAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ (toliau – Mokykla) strateginio planavimo tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, įprastos veiklos tobulinimui, pasitelkiant naujausias informacines technologijas. Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, gerinti skaitmeninei pertvarkai būtinus skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimus, mažinti pasiekimų skirtumus, siekiant labiau individualizuoti ugdymą. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti Mokyklos veiklą, numatyti jos vystymą(si).

Mokyklos strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, išskirtos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburia bendruomenės narius komandiniam darbui, didėja žmonių atsakomybė bei jų įsipareigojimai bendram tikslui ir Mokyklos veiklos tobulinimui.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia kitų ugdymo pakopų pokyčius, daro įtaką ateities kūrimui. Todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo mokyklos kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Mokykla turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją IKT srityje, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2021–2023 m. strateginį planą rengė 2020-02-07 Mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-19 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai ir nepedagoginiai darbuotojai, tėvai. Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės, tikslingumo, visuotinio, perspektyvumo ir veiksmingumo principais.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos kryptių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

Mokyklos strateginis planas parengtas trejiems metams. Rengiant strateginį 2021–2023 metų planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu.

3. LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija.

4. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.

5. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika.

6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija.

7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-344 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu.

8. Europos komisijos 2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų planu.

9. Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu planu.

10. Ukmergės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo įstaigų strateginio plano ir mokslo metų veiklos plano formų patvirtinimo“.

11. Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ nuostatais.

12. Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ 2020 m. veiklos įsivertinimo rezultatais.

13. Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ 2019-2020 m. veiklos ataskaitomis.

14. Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

15. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

II SKYRIUS

2017-2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Įstaigos 2017-2020 m. strateginio plano analizės apibendrinimas grindžiamas pedagoginės priežiūros, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės atliktų tyrimų rezultatų analize bei išvadomis, Mokytojų metodinės grupės ir Vaiko gerovės komisijos nutarimais strateginiai tikslai ir uždaviniai įgyvendinti iš dalies.

2018 m. įvykusi Mokyklos vidaus struktūros pertvarka pakoregavo strateginių tikslų įgyvendinimą.

2017-2020 m. metų Mokyklos strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai:

1. Ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas.

2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

3. Užtikrinti rūpinimosi mokiniais politiką.

4. Patrauklių, šiuolaikiškų ir estetiškų edukacinių aplinkų, atitinkančių higienos reikalavimus, kūrimas.

STRATEGINIO PLANO 2017-2020 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Pirmas tikslas - Ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas - įgyvendintas gerai. Mokytojų asmeninis meistriškumas: kompetencija, kūrybingumas, aktyvumas, išradingumas, nuolatinė savišvieta, aukštas emocinis intelektas, pareigingumas, atsakingumas, sąžiningumas, teisingumas įgalino visus ugdytinius mokytis, ugdytis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams veikla organizuota pagal jų poreikius, galimybes, užtikrinant jų saviraišką. Veiklos temos aktualizuotos, sietos su gyvenimo praktika, turimomis mokinių žiniomis, gyvenimišką patirtimi bei artimiausia aplinka. Tinkamas praktinių įgytų žinių pritaikymas ir įgyjamų žinių siejimas su mokinių gyvenimiška patirtimi bei socialine aplinka ugdymo procese sudaro prielaidas mokinių aktyvumui, tuo pačiu ir mokymosi motyvacijai skatinti. Organizuotas patirtinis vaikų ugdymas,

STEAM metodikos taikymas ugdymo procese. Tinkamas planavimas užtikrina individualią vaiko pažangą. Sukurta nuosekli ir veiksminga vaikų vertinimo tvarka. Mokyklos pažanga buvo stebima ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikė duomenis apie mokinių ir Mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Dėl Mokyklos vidaus struktūros pertvarkos panaikinus neformaliojo ugdymo matematikai pedagogo etatą, neveikia „Labas, matematika“ mokyklėlė. Neliko galimybės sėkmingai įgyvendinti matematinio, loginio mąstymo ugdymo. Prieinami pedagogų tobulinimosi renginiai internete, metodinės konferencijos tarp geografiškai nutolusių ugdymo įstaigų. Informacinių technologijų plėtra kelia naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas užtikrina geresnę mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. IKT mokykloje vykdyti eTwining projektai, vyko virtualūs respublikiniai bei Mokyklos renginiai, organizuotos E-pamokos. Mokytojams nepakanka žinių IT srityje, veikloje nenaudoja visų turimų kompiuterinių technologijų (interaktyvi lenta, projektoriai ir kt.). Užtikrintos geros sąlygos mokiniams dalyvauti pilietiškumą skatinančioje veikloje. Ugdytiniai, dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose ne tik pasiekia gerų rezultatų, ir garsina savo Mokyklos vardą, gerina jos įvaizdį. Tikslas sėkmingas įgyvendinimas tęsiamas.

Antras tikslas - Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas. - įgyvendintas labai gerai. Mokykloje sukurtas ir puoselėjamas palankus emocinis klimatas ugdytis. Mokyklos ryšiai su socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi ir rezultatyvūs. Sudarytos geros sąlygos mokytojų gerosios patirties sklaidai mokykloje, rajone ir šalyje. Aktyvi viešųjų ryšių veikla. Mokyklos inicijuotose ir organizuotose pilietinėse akcijose ir šventėse aktyviai dalyvavo dalis mikrorajono gyventojų. Kuriamos ir puoselėjamos Mokyklos tradicijos. Skiriamas tinkamas dėmesys personalui. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Pasiekta įvairių (loginio mąstymo, kūrybinių, pažintinių, fizinių, emocinių) vaiko galių plėtotė, tikslingai formuojant vaiko vertybines nuostatas, jausmus, mąstymą ir elgseną, užtikrinama visų ugdymo sričių darna. Mokykla ir bendruomenė užmezgė ugdančias partnerystes. Bendradarbiaujant mokyklai, bendruomenei ir šeimai, ugdomas atsakingas, sveikas mąstantis vaikas, padedama jam lavinti ir taikyti asmeninius, socialinius, komandinio darbo ir akademinius įgūdžius.

Trečias tikslas - Užtikrinti rūpinimosi mokiniams politiką – įgyvendintas gerai. Mokyklos aplinka pritaikyta besimokančių mokinių, turinčių įgimtų ar įgytų sutrikimų, specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti, aprūpinta jiems ugdyti skirtomis specialiosiomis mokymo priemonėmis. ES struktūrinių fondų ir Ukmergės rajono savivaldybės lėšomis įgyvendinamas projektas „Virtualių aplinkų diegimas socialinio emocinio ugdymo tobulinimui“, kurio tikslas - tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, stiprinant socialinę emocinę ugdymą. Įrengtas Pojūčių kambarys. Pripažįstama ir puoselėjama vaiko individualybė, visiems įstaigą lankančioms vaikams sudaromos galimybės ugdytis pagal savo gebėjimus, poreikius, amžių, parenkant metodus, turinį, pritaikant aplinką. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, vaikams teikiama tinkama specialistų pagalba. Mokyklos susitarimai dėl pagalbos mokiniams aiškūs ir tikslingi. Dalyvavimas programoje „Žipio draugai“ užtikrina mažėjančią patyčių mastą mokykloje, gerėjančią emocinį klimatą. Pripažįstama ir puoselėjama vaiko individualybė, visiems įstaigą lankančioms vaikams sudaromos galimybės ugdytis pagal savo gebėjimus, poreikius, amžių, parenkant metodus, turinį, pritaikant aplinką. Vertybinių nuostatų formavimas ugdytiniams grindžiamas žmogaus teisėmis, socialine inkluzija bei atviros demokratinės visuomenės vertybėmis užtikrina, kad vaikas taps aktyvus ugdymosi proceso dalyvis bei visuomenės narys. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir Mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo

sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Mokytojai ir Mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Visi pedagogai ir personalas konkrečiai ir tikslingai pasidalijo rūpinimosi vaikais pareigomis. Sistemingai ir tikslingai buvo diferencijuojamas ugdymas atskiriems mokiniams ir grupėms pagal mokymosi stilių ir individualius poreikius. Tėvai vaiko savijautą įstaigoje vertino gerai. Neformalaus ugdymo pasiūla ir kokybė atitiko daugumos vaikų lūkesčius. Sporto rėmimo fondo ir savivaldybės lėšomis sėkmingai įgyvendinamas projektas „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“, kurio tikslas - aprūpinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas fizinio aktyvumo priemonėmis, skatinti krepšinio, plaukimo mokymą ir kitą fiziškai aktyvią veiklą. Įsigytos mokymo priemonės, vadovėliai, nauja grožinė ir metodinė literatūra, kompiuteriai, programinė įranga, muzikinis centras ir kt. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais, internetine prieiga, yra 7 projektoriai. Kompiuterizuotos 6 administracijos darbo vietos. Materialinė bazė atitiko Mokyklos aprūpinimo standartus. Užtikrinti visų mokinių kokybišką ugdymą, sudaryti tinkamą sąlygas, nuolat kelti mokytojų profesinę kompetenciją yra nenutrūkstamas procesas.

Ketvirtas tikslas - Patrauklių, šiuolaikiškų ir estetiškų edukacinių aplinkų, atitinkančių higienos reikalavimus, kūrimas – įgyvendintas labai gerai. Mokyklos išorė renovuota, tinkamai prižiūrima ir tvarkoma. Nuolat atnaujinama Mokyklos aplinka, atliktas kosmetinis remontas keturiose grupėse, atnaujintos lovos. Vidinės ir išorinės Mokyklos patalpos yra tvarkingos, tikslingai naudojamos. Lauko teritorijoje atnaujinama aplinka, kuriamos edukacinės erdvės. Po Mokyklos vidaus struktūros pertvakos įrengtos keturios grupės patalpos, atliktas remontas virtuvėje, suremontuotos dvi laiptinės, koridoriai, administracijos kabinetai. Įvairios Mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Lėšos ir pajamos gaunamos už teikiamas paslaugas panaudojamos racionaliai ir tikslingai. Mokykloje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų lauko įrenginių rekonstrukcijai. Veikė Mokyklos valgykla, maistas gaminamas įstaigos atnaujintoje virtuvėje.

III SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ kuo paveikia mūsų įstaigai

VEIKSNIAI	APLINKA	
Politiniai - teisiniai veiksniai	Galimybės	Grėsmės
	Esminiai dokumentai, reglamentuojantys įstaigos veiklą ir padedantys užtikrinti nuoseklų, kryptingą, kokybišką ikimokyklinio ugdymo procesą: LR Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės; Švietimo reformos vyksmas ikimokyklinėje įstaigoje vykdomas atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo gaires, reformos raidą ir vykstančią kaitą. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro	Ikimokykliniam ugdymui politiniu ir visuomeniniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. Mokyklai daro neigiamą įtaką dažni įstatymų ir norminių teisės aktų pakeitimai, nuolatinės švietimo reformos nesudaro tinkamų sąlygų susitelkti prie ilgalaikių prioritetų įgyvendinimo. Silpnai išplėtotą kokybės kultūrą – Mokyklos bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į vadybos kūrimo procesus kaip sprendimų

	įsakymais, Vaiko teisių konvencija, kitais teisės aktais, savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – Ukmergės rajono savivaldybės tarybos – sprendimais bei Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ nuostatais. Mokykla laikosi Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatytos prioritetinės krypties - ugdyti atvirą, kūrybingą, atsakingą sumanios visuomenės pilietį, sieks gerinti ugdymo (si) aplinką. Vadovaudamasi Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos tikslais Mokykla sieks plėtoti mokytojų kompetencijas IT srityje, gerinti individualių mokinio (vaiko) ugdymo (si) poreikių pažinimo ir tenkinimo veiklą, efektyviau išnaudoti neformalųjį švietimą mokinio (vaiko) kompetencijoms ugdyti, stiprinti švietimo sistemos pažinimu, įsitraukimu į kokybės gerinimo procesus grįstą bendruomenės kultūrą. Vadovaujasi Švietimo įstatyme, Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais: humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tautinės tapatybės, tolerancijos ir dialogiškumo.	siūlytojais ir priėmėjais.
Ekonominiai veiksniai	Galimybės susieti su savo mokykla Mokyklai svarbi ekonominė rajono ir mikrorajono būklė. Auganti miesto ekonomika pritrauks į miestą jaunų žmonių iš įvairių Lietuvos vietovių ir tai lems ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus didėjimą. Mokytojams sudaromos galimybės nuolat tobulinti kvalifikaciją, atestuotis. Rėmėjų pritraukimo galimybė. Darbuotojų ir tėvų skirtas 1,2 % Gyventojų pajamų mokesčio lėšas galima naudoti darželio modernizacijai bei aplinkos tvarkymo reikmėms. Galimas dalyvavimas ES lėšomis finansuojamuose projektuose. Didėjantys Mokytojų atlyginimai pritrauks naujus, iniciatyvius ir motyvuotus darbuotojus. Šalies BVP mažėjimas daro įtaką švietimo finansavimui. Dalį Mokyklos išlaidų (mokinio krepšelis) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) - savivaldybė. Organizuojant neformalųjį mokinių švietimą ir kitus mokyklos nuožiūra sprendžiamus	Grėsmės Mokyklai keliama vis aukštesni kokybės standartai, vis labiau keliama profesinė mokytojų kompetencijos kartelė, nuolat didėja reikalavimai ugdymo ir mokymo aplinkai, o atitinkamų investicijų stokojama. Nepakankamai skiriama aplinkos lėšų. Trūksta lėšų viso Mokyklos pastato renovacijai. Ukmergėje žemas pragyvenimo lygis, klesti bedarbystė. Dėl valstybės ekonomikos sudėtingos situacijos dalis gyventojų emigruoja iš Lietuvos išsiveždami vaikus (mažėja mokinių skaičius) arba palikdami juos likusių artimųjų priežiūrai (neužtikrinamas tinkamas mokinių ugdymas namuose). Nėra patirties ir įgūdžių, rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose

	klausimus, atsižvelgiama į pagal MK metodiką skiriamas lėšas ir mokyklos galimybes. Visos mokinio krepšelio lėšos naudojamos pagal paskirtį, sutaupytos metų pabaigoje nukreipiamos į mokymo bazės gerinimą. Mokykloje daugumos šeimų ekonominė padėtis yra vidutinė. Ukmergės rajono savivaldybės taryba skiria Mokyklai bendruosius asignavimus, kurie naudojami nustatyta tvarka. Gyventojų pajamų 1,2 % mokesčių panaudojimas pagerina materialinę Mokyklos bazę. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais teikia galimybę panaudoti įvairesnes edukacines aplinkas, atrasti mokyklos rėmėjų.	finansavimui gauti.
Socialiniai veiksniai	Galimybės Lietuva vis atviresnė pasauliui, joje formuojasi kitataučių grupės. Daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose, populiarėja mokymosi visą gyvenimą idėja. Partnerystės ryšių plėtojimas su kitomis švietimo įstaigomis, tėvais ir socialiniais partneriais. Priimtos Švietimo įstatymo pataisos, kuriomis siekiama užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą visiems socialinę riziką patiriantiems vaikams ir palapsniui, vertinant individualius vaiko poreikius, pereiti prie ankstyvesnio, tačiau lankstaus privalomo ugdymo; nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą taps visuotinis nuo 4 metų amžiaus, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – nuo 3 metų amžiaus, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – nuo 2 metų amžiaus, įteisinti priešmokyklinio ugdymo programą nuo 5 metų, paliekant lanksčias galimybes tėvams rinktis.	Grėsmės Toliau mažėja gimstatumas. Mažėjant gyventojų skaičiui senka ir švietimo paslaugų vartotojų rinka, mažėja planuojamas mokinių skaičius. Globalizacija ir migracija gali iškelti kitataučių vaikų ugdymo problemą. Svetimos kultūros įsiliejimas į šiuolaikinių vaikų gyvenimą išstumia lietuviškas tradicijas. Mokytojams trūksta įgūdžių dirbti su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, kurių mokyklose kasmet daugėja. Gyventojų emigracija sukelia vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą. Spartėja gyvenimo tempas, didėja žmonių finansiniai poreikiai. Dėl įtampos ir didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms, dalis tėvų emigruoja, todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Mokyklinio amžiaus ankstinimas sukels nepamatuojamai didesnius iššūkius vaikams su įvairiomis negaliomis, t.y. sutrikusios klausos, regos ir pan. Dėl privalomojo ugdymo amžiaus paankstinimo padidės

		išlaidos švietimui
Technologiniai veiksniai	Galimybės Patrauklus ir prieinamas vietos bendruomenės informavimas apie Mokyklos veiklą padės plėtoti bendradarbiavimą ir su įvairiomis organizacijomis, pritrauks daugiau tėvų, norinčių savo vaikus leisti į Mokyklą. Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas turi įtakos Mokyklos elektroninės erdvės veiksmingam palaikymui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymosi kokybės gerinimui. Informacinės visuomenės kūrimas sudaro galimybes visiems įgyti informacinį raštingumą, tai padeda efektyviau ieškoti ir rasti naudingos darbui su vaikais informacijos, dalyvauti tarptautiniuose švietimo įstaigų projektuose. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo kokybę, pajvairins ugdomąjį procesą. Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui padės formuoti kompetentingą, šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančių pedagogų kolektyvą. Technologinė pažanga kelia naujų iššūkių - modernių informacinių technologijų integravimo į technologinį ugdymą visose ugdymo pakopose, alternatyvių komunikacijos formų individualiame bei tarpinstituciniame lygmenyje paieškos, inovatyvių kvalifikacijos kėlimo formų paieškos. IKT plėtra padeda pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	Grėsmės Žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant naujus technologijų kaitos procesus.
Edukaciniai veiksniai	Ugdymosi aplinka Mokykloje yra dinamiška, atvira ir funkcionali. Tai netradicinis Mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymuisi. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje pateiktos gairės tiesiogiai atspindi Mokyklos siekiamybę didinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo formų įvairovę, aktyvinti socialinės bei projektinės partnerystės ryšius. Mokykla mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veikloje vadovaujasi įsivertinimo, motyvacijos, subsidiarumo principais. Mokiniai ir jų tėvai prisideda prie Mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.	Nepakankamas finansavimas, skirtas mokytojų kvalifikacijai tobulinti, nesudaro galimybių skirti pakankamai dėmesio kvalifikacijos tobulinimui ir mokytojų profesionalumui didinti. Nepakankamai skiriama aplinkos lėšų.

IV SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Mokykla – atvira lyderystei ir kaitai, estetiška, besimokanti ugdymo įstaiga, kurioje saugu ir įdomu mokytis, gera dirbti ir kurti.

MISIJA

BŪTI GERA MOKYKLA, KURI:

- teikia neformalųjį švietimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas ir padeda vaikui pasirengti ugdytis pagal aukštesnės pakopos programą;
- puoselėja nuomonių įvairovę, atvirumą šalies, ES šalių idėjoms ir inovacijoms, kolegialumo, tarpusavio pagarbos, pasitikėjimo ir mokyklos etikos vertybes;
- siekia visų ugdytinių pažangos;
- skatina visų mokyklos bendruomenės narių asmeninę ūgtį;
- užtikrina nuolatinį besimokančios bendruomenės kompetencijos kilimą;
- sudaro sąlygas ugdytiniais įgyti gebėjimą suprasti save bei kitus, savo vietą bendruomenėje, bendraamžių grupėje, gebėti bendrauti ir bendradarbiauti, užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę;
- racionaliai naudoja materialinius bei žmogiškuosius išteklius gerinant įgalinančią mokytis fizinę aplinką.

FILOSOFIJA IR ŠŪKIS

- Maži gėrio daigai augina didelį pasaulį. (*Giuseppe Colombero*)
- „Atėjau geras, išeisiu dar geresnis“

VERTYBĖS

- Bendrystė – Gėrio, Grožio ir Žinių mokyklą kuriame kartu.
- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija.
- Lankstumas – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

UGDymo PRINCIPAI

Į vaiką orientuotas ugdymas grindžiamas šiais principais:

- visuminio integralaus ugdymo principas;
- individualizavimo principas;
- tęstinumo principas.

2021–2023 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2021–2023 metais būtina:

1. Strateginis tikslas.

Profesinis mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines

komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas.
Uždaviniai:
1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas IKT srityje.
2. Šiuolaikinių technologijų įdiegimas ir naudojimas ugdymo procese.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
Kvalifikaciją tobulins ne mažiau 50 proc. Mokytojų per tris metus. Mokytojai dalyvaus mokymuose ne mažiau du kartus per metus. Mokykloje organizuojami seminarai visiems mokytojams, jiems aktualia tema (1-2 seminarai).
Laukiami rezultatai:
Kuriamas nuolat besimokančios organizacijos modelis ir dirbama sparčios kaitos sąlygomis. Visi darbuotojai geba naudotis IT. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mano darželis“. Atnaujintos IKT kompetencijos leis modernizuoti ugdymo procesą. Mokytojai gebės panaudoti naujas programas, platformas, informacines sistemas vykdant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įprastu arba nuotoliniu būdu. Mokyklos bendruomenės kūrybiškas reagavimas į švietimo pokyčius ir naujovių taikymas savo darbe.
2. Strateginis tikslas.
Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.
Uždaviniai:
1. Užtikrinti, kad visų amžiaus grupių vaikams būtų suteiktos galimybės ugdytis kartu su bendraamžiais.
2. Teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokiniui.
3. Ugdyti bendruomenės narių empatiją ir toleranciją.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas (individualių programų rengimas, seminarai, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas). Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai: 2 kartus per metus. Dalyvavimas įvairiose akcijose, formuojančiose pozityvų požiūrį į kitokį žmogų, ne mažiau 3 kartus per metus. Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos, kūrybinės dirbtuvės. Organizuota neformaliojo ugdymo būrelių veikla: teatro, šokio bei sporto užsiėmimai. Dirba visi švietimo pagalbos specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamosi: Mokyklos vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa ir Mokyklos krizių valdymo tvarka. Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti įstaigos veiklos procesą. Atnaujinti visi žaidimų aikštelių ir lauko sporto įrenginiai. Vaikų draudimas nuo nelaimingų atsitikimų. Organizuojamas ekologinis maitinimas, atsižvelgiant į sezoniškumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams.
Laukiami rezultatai:
Užtikrintos lanksčios ir kokybiškos ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo paslaugos ir reikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius. Ugdymo turinio planavimas atitinka valstybės rekomendacijas, šeimos bei bendruomenės poreikius. Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai. Teigiamos mokytojų nuostatos. Visi mokytojai turės teigiamą požiūrį į visus mokinius ir norą bendradarbiauti su kolegomis. Vyksta glaudus bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas. Veikia efektyvi švietimo pagalbos specialistų komanda. Teikiama nuolatinė pagalba vaikui. Aktyviai dalyvaujama prevencinėse programose. Užtikrinta saugi aplinka. Diegiami palankios, ekologinės mitybos vaikui principai.

3. Strateginis tikslas. Mokyklos aplinkos kūrimas vadovaujantis STEAM metodika, siekiant mokyklos išskirtinumo.
Uždaviniai:
1. Sukurti vertybinio patirtinio ugdymo edukacinių aplinkų modelį – „Žiniuko STEAM laboratorija“.
2. Modernizuoti įstaigos bendrąsias erdves, papildant jas naujomis priemonėmis.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
Įrengta „Žiniuko laboratorija“. Suremontuotos 2 grupės. Pastatytos 5 pavėsinės, 3 smėlio dėžės. Įrengta edukacinė erdvė „Kaimiškoji sodyba“. Darželio teritorijoje įrengtos trys edukacines erdves eksperimentavimui, konstravimui bei dailei.
Laukiami rezultatai:
Mokyklos bendruomenė taps STEAM (iš anglų kalbos – gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai ir matematika), tinklo nare, tai padės formuoti šiuolaikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį, išskirtinumą rajono ugdymo įstaigų kontekste. Mokytojai dalinsis patirtimi apie šiuolaikinių, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Mokykla praturtinta naujomis edukacinėmis aplinkomis. Žiniuko laboratorija. Įrengtos erdvės, skatinančios vaikų judėjimą, aplinkos ir kt. Erdvių įrengimui bus pritaikytos bendruomenės narių idėjos ir užsienio šalių mokyklų patirtys.. Vaikai tobulins savo mąstymo įgūdžius, samprotaus, mokysis problemų sprendimų, diskutuoti, sutelkti dėmesį, lavins pagrindinius pojūčius. Atnaujintos ir sukurtos naujos edukacinės erdvės. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis ugdymo(si) priemonėmis atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.

V SKYRIUS

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1. Strateginis tikslas. Profesinis mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas.						
Uždaviniai. Priemonės	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis, eurais			Pastabos
			2021	2022	2023	
1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas IKT srityje. Priemonės: kompiuterinio raštingumo tobulinimas: kursai, seminarai; žinių pritaikymas naujų ugdymo platformų diegimas ir naudojimas. Interaktyvių programėlių kūrimas ir naudojimas ugdymo procese. Modernizuoto metodinio kabineto įrengimas. Mentorių grupės subūrimas, dirbant komandiniu principu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, mokytojai	Mokinio krepšelis	300	500	700	
2. Šiuolaikinių technologijų įdiegimas ir naudojimas ugdymo procese. Priemonės: Naujos kompiuterinės įrangos	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui.	Mokinio krepšelis; Ugdymo lėšos	1000 160	1000 480	1000 480	

įsigijimas; Elektroninio dienyno įdiegimas.						
---	--	--	--	--	--	--

2. Strateginis tikslas – sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.						
Uždaviniai. Priemonės	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			202 1	202 2	202 3	
1. Užtikrinti, kad visų amžiaus grupių vaikams būtų suteiktos galimybės ugdytis kartu su bendraamžiais. Priemonės: dalyvavimas kasdienėje veikloje, konkursuose, parodose, projektuose; edukacinių projektų vykdymas; konsultacijų, seminarų organizavimas; metodinės literatūros įsigijimas; kiekvieno vaiko asmeninės pažangos vertinimo sistemos įdiegimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, Mokyklos tarybos pirmininkas, švietimo pagalbos specialistų komanda	Žmogiškieji ištekliai	-	-	-	
2. Teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokiniui. Priemonės: reguliarūs užsiėmimai „Pojūčių“ kambaryje, STEAM laboratorijoje. pagalbos vaikui specialistų, mokytojų veikla. Sveikatinimo, meninių, pažintinių projektų įgyvendinimas. Emocinės vaiko sveikatos stiprinimas. Mokytojų kompetencijų kėlimas. Būrelinė veikla.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokinio krepšelis	200	300	400	
3. Ugdyti bendruomenės narių empatiją ir toleranciją. Priemonės: Akcijos, susirinkimai, diskusijos, seminarai, vebinarai, konsultacijos, Mokyklos tarybos veikla, bendri renginiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistų komanda, visuomenės sveikatos	Mokinio krepšelis	200	300	400	

	specialistas.					
--	---------------	--	--	--	--	--

3. Strateginis tikslas. Mokyklos aplinkos kūrimas vadovaujantis STEAM metodika, siekiant mokyklos išskirtinumo.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis (metai)			Pastabos
			2021	2022	2023	
1. Sukurti vertybinio patirtinio ugdymo edukacinių aplinkų modelį – „Žiniuko STEAM laboratorija“. Priemonės, skatinančios vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, konstruoti, kurti, pažinti, veikti, judėti, mąstyti.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Ugdymo lėšos, GPM 1,2 %	1500 (GPM 1,2 %)	1500 (GPM 1,2 %)	1500 (GPM 1,2 %)	
2. Modernizuoti įstaigos bendrąsias erdves, papildant jas naujomis priemonėmis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Ugdymo lėšos, GPM 1,2 % ir kt. lėšos.	1000	1500	2000	

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio Mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal stebėsenos vykdymo grupės pateiktą ataskaitą jis koreguojamas. Mokyklos strateginio planavimo grupė strateginį planą pristato bendruomenei kartą per metus. Bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir priemonės, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Mokslo metams pasibaigus strateginio plano stebėsenos grupė atlieka praėjusių metų strateginio plano įgyvendinimo analizę. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano pirmame prede. Prieš prasidedant naujiems mokslo metams, mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose strateginio planavimo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus. Kasmet, prasidėjus naujiems metams su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama įstaigos bendruomenė.

VII SKYRIUS LAUKIAMIEJI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą pagerės ugdymo kokybė, pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, žaidimų įrenginiai, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, veiklos įsivertinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą Mokyklos bendruomenę. Bus jaučiama pedagogų, pedagogų ir tėvų partnerystė, iniciatyvų skatinimas,

atvirumas kaitai, talkinimas vieni kitiems, pagalba sprendžiant įvairius sunkumus. Siekiama, kad įstaigos darbuotojų tarpusavio santykiai būtų grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo, atsakomybės principais.

Ugdytiniai - atsakingi, pagarbūs visiems mokyklos bendruomenės nariams, pilietiški, tausojantys aplinką, pasirengę ateities iššūkiams.

Mokytojai - kompetentingi, atsakingi, inovatyvūs, nuolat besimokantys ir bendradarbiaujantys ugdant vaikus; lyderiai, profesionalai, siekiantys mokinių mokymosi pažangos, gebantys ugdyti lyderius.

Ugdytinių tėvai – atsakingi, aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai, besidalijantys atsakomybe už vaikų ugdymą.

Vadovavimas - ne asmeniui suteiktos pareigos, bet funkcijos, kurias gali padėti vykdyti kiti darbuotojai, grupės, komandos.

Kurti gėrio, grožio ir žinių mokyklą, kurioje ugdomas kiekvieno vaiko gebėjimas savarankiškai mokytis, daryti pažangą ir poreikis lavintis visą gyvenimą.

Didinti mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei, siekiant išskirtinumo, gerinant jos įvaizdį.

VIII SKYRIUS DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>.

2. LRS Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 metų. Prieiga internetu: <https://www.etar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>.

3. LRS nutarimas „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>.

4. LRS 2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015 nutarymas „Dėl Valstybės pažangos strategijos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.5EE74F9648A5>.

5. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ISAK-433/A1-83). Prieiga internetu: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.BCAEABD601EC>.

6. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827). Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>.

7. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga internetu: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/svietimostategija>.

8. Ukmergės švietimo vizija – 2030.

SUDERINTA:

Mokyklos tarybos 2021 m. balandžio 6 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. V4-2)

